

## **Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь воспитанникам МКДОУ д/с № 468**

Коррекционная помощь в МКДОУ д/с № 468 **оказывается** детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации.

**Основанием** для оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и согласие родителя (законного представителя) воспитанника. Занятия с детьми с ОВЗ организуются согласно рекомендациям ТППМК.

Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанникам МКДОУ д/с № 468 осуществляется в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- [Конвенцией о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;](#)
- [Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;](#)
- иными законодательными актами.

**Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение** – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в условиях ДОУ и семьи.

**Цель сопровождения:** создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника; формирование системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие педагогов ДОУ и родителей дошкольников.

**Психолого-педагогическое сопровождение:** коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сфер ребенка.

**Логопедическое сопровождение:** коррекция и развитие речи ребенка.

**Задачами коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи** являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися с системным нарушением речи основной образовательной программы;

- профилактика дисграфии и дислексии (нарушений чтений и письма);
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению системных речевых нарушений.

**Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями,** обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами (ИОМ) работы на каждого ребенка. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии речи.

**Результатом** предоставления коррекционной помощи является преодоление трудностей (обеспечение позитивной динамики) в обучении, социальной адаптации и развитии в процессе коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи, изменения в личностном и психологическом развитии воспитанников.

**Критериями оценки** предоставляемой помощи являются:

- диагностируемые изменения в развитии ребенка;
- определение психических состояний, интеллектуальных и личностных особенностей, уровня речевого развития обратившихся.

Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам осуществляется в группах компенсирующей (6 групп) и комбинированной (2 группы) направленности, которые комплектуются на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новосибирска (ТПМПК). Заключение и рекомендации специалистов ТПМПК определяет выбор образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья и зависит от степени выраженности недостатков развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей.

Педагоги детского сада работают в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной основной образовательной программой на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с зпр;
- адаптированной основной образовательной программой на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с умственной отсталостью;
- адаптированной основной образовательной программой на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с рас;

**Реализация программы осуществляется следующими специалистами:** учителем-логопедом, учителями-дефектологами, музыкальным руководителем, воспитателями групп компенсирующей или комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ д/с № 468 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от специалистов календарных учебных графиков, жестко привязанных к годовому и другому типу планирования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация принципа индивидуализации обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

Склонности и предпочтения воспитанников учитываются в организации предметно-пространственной среды, которая соответствует основным развивающим принципам организации.

Планирование образовательного процесса, выбор лексических тем осуществляется с учетом возможностей и интересов детей, событий в жизни города, страны, детского сада. Как субъекты образовательной деятельности, дети имеют возможность выбора темы в рамках тематической недели, проекта.

Для преодоления речевых нарушений учителем-логопедом и учителями-дефектологами проводятся коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется по подгруппам, что при условии большой наполняемости групп позволяет увеличить количество индивидуальных контактов педагога с ребенком, обеспечить взаимодействие между сверстниками. Для детей с нарушениями речи в группе организуется логопедический час.

Под социальной помощью в дошкольной организации понимается создание условий успешной социализации воспитанника как в ДОУ, так и в семье. Для достижения этой цели организуется взаимодействие с семьями воспитанников, основанное на принципах сотрудничества.

Родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ оказывается консультативная помощь с целью повышения их педагогической компетентности. Родители, другие значимые для ребенка члены семьи вовлекаются в образовательную, оздоровительную работу. Этому способствует внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, применяются разнообразные формы работы.

В ДОУ создана здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологический комфорт воспитанникам и сотрудникам ДОУ.

Документация специалистов психолого-педагогического, логопедического сопровождения оформляется в электронном виде, при необходимости распечатывается на бумажном носителе.

**Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками,  
логопедическая помощь воспитанникам**

Занятия по программе «Логоритмическая мозаика»	Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза для активации развития всех ВПФ.	В течение учебного года, 1 раз в неделю
Занятия по коррекции ВПФ у детей с ОВЗ	Формирование когнитивных процессов, развитие адаптационных механизмов личности, содействие социализации, развитие эмоционального интеллекта, формирование положительной эмоциональной установки на познавательную деятельность, на становление личности ребенка, на его жизненную позицию	В течение учебного года, 1 раз в неделю

Занятия по подготовке к обучению грамоте	<p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b>  Освоение чистого произношения сложных звуков; упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;  использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказы литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания);  автоматизация сложных для произношения звуков в речи.</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</b>  делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов  интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении;  развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.  определять количество и последовательность слов в предложении;  составлять предложения с заданным количеством слов;  ориентироваться на листе, при выполнении графических диктантов;  выполнения штриховки в разных направлениях, обводки;  чтения простых слов и фраз;  разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;  освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа)  интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.</p>	В течение учебного года, в зависимости от возрастной группы
Коррекция нарушений речевого развития	Логопедические занятия	В течение учебного года в соответствии с планом

Иные законодательные акты:

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216](#) «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,

[Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93](#) «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».